STRUCTURE DIDACTIQUE CLAIRE

TRAVAILLER AVEC LES CAHIERS « LET'S DRIV

Les quatre cahiers « Let's drive » t'accompagnent tout au long du cours d'éducation routière. Chaque cahier représente un jour de cours. Il comprend le contenu abordé durant le cours. Il te soutient dans ton apprentissage en vue du passage de l'examen théorique. Tu n'as pas à connaître le contenu par cœur. L'important,

c'est que tu
duire en to

Tous les ca
Ces modul
chapitre :

TES COMPÉTENCES

Présente, au début de chaque chapitre, ce

INTRODUCTION

T'introduit au sujet à travers une situation
Tu commences par y réfléchir par toi-même
Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise répor

À NOTER

Indique ce que tu dois retenir d'un paragra
remarque importante.

EXERCICES

Te permet de vérifier si tu as réellement co
Réponds à tous les exercices. Ceux marqué
plus de réflexion. Ils sont à effectuer en so
Rédige tes réponses directement dans le c

RÉSUMÉ

Reprend l'essentiel à la fin de chaque chap
l'ensemble et de repérer immédiatement t
avant l'examen.

INTRODUCTION 1

TES COMPÉTENCES – CE QUE TU SAURAS FAIRE À L'ISSUE DU CHAPITRE 1

- Tu peux expliquer pourquoi tu souhaites apprendre à conduire une voiture ou une moto et tu connais tes propres motivations.
- Tu sais ce que tu vas apprendre dans le bloc d'enseignement 1 et comment le cahier est structuré.

Lien avec le plan d'enseignement : *OCTC, bloc 1, ch. 1.1 (motivations à conduire) et 1.2 (compétences/contenus d'apprentissage du bloc 1).*

INTRODUCTION

Imagine que tu as déjà ton permis de conduire. Où te rends-tu en premier ? Et pourquoi veux-tu apprendre à conduire, au juste ? Réfléchis d'abord de ton côté, puis échangez entre vous sur ce qui vous donne envie d'apprendre à conduire.

INTRODUCTION CLAIRE

1.1 Tes motivations à conduire

La raison pour laquelle tu souhaites apprendre à conduire est la **motivation à conduire.** Chaque personne a ses propres motivations. Par exemple:

- pour se rendre au travail, à l'école ou au sport,
- pour rendre visite à des amis ou à de la famille,
- pour être indépendant et libre,
- pour le plaisir de conduire.

Tes motivations sont importantes, car elles influencent ta manière de conduire. Les personnes toujours pressées ont tendance à rouler trop vite. Celles qui aiment impressionner les autres ont tendance à prendre des risques. Si tu connais tes motivations, tu pourras mieux faire attention à toi.

Pour les m
prennent à
le plaisir d
sont de be
si inciter à
risquées. À
protégé qu
des conséq
ce genre d
la manière

À NOTER

Beaucoup conduisent une voiture ou u
sensations que cela procure. C'est juste
important d'être honnête avec soi-mê
pressionner les autres ou pour recherc
motivations peuvent te pousser à pren

QUATRE MOTIVATIONS À CONDUIRE TYPIQUES



Pour être indépendant



Pour se déplacer avec des amis



Pour le
la for

2.1 Aptitude à la conduite, capacité de conduire, style de conduite et compétences de conduite

Quatre notions qui semblent similaires, mais qui ont des significations différentes:

- **Aptitude à la conduite:** ton aptitude de base à la conduite. Il s'agit par exemple de l'âge minimum, de l'état de santé, de la vue et de l'absence de dépendance. Ce point fait l'objet d'un contrôle avant la délivrance du permis d'élève conducteur (p. ex. test de vue), et n'évolue généralement que très lentement (OAC).
- **Capacité de conduire:** ton état en ce moment même. Es-tu suffisamment en forme pour conduire? Cela peut rapidement changer, par exemple en raison de la fatigue, de l'alcool, des drogues, des médicaments, d'une maladie ou du stress.
- **Style de conduite:** la façon dont tu conduis. Conduis-tu plutôt calmement et en anticipant, ou de manière précipitée et en prenant des risques? Le style est façonné par la personnalité, les attitudes et les habitudes, mais tu peux l'influencer en toute conscience.
- **Compétences de conduite:** il s'agit notamment de tes compétences de conduite et de tes connaissances en matière de sécurité routière. Tu les développes pas à pas dans le cadre de ta formation. Plus tes compétences de conduite sont élevées, mieux tu es en mesure d'évaluer une situation et, par exemple, de choisir correctement ta vitesse.

QUATRE TERMES

Aptitude à la conduite

à long terme >> stable

Âge minimum, santé, vue, caractère, pas d'addiction — «Ai-je le droit de conduire, de manière générale?»

Capacité de conduire

à court terme (aujourd'hui/maintenant) >> en fonction de la situation

Fatigue, alcool, médicaments, stress — «Suis-je capable de conduire maintenant?»

Style de conduite

marqué à long terme >> peut être influencé de manière consciente

Motivations, comportement, rythme, humeur — «Comment est-ce que je conduis: prudemment ou de manière risquée?»

Compétences de conduite

se développent >> augmentent avec la pratique et la formation

Connaissances, savoir-faire, aptitudes — «Qu'est-ce que je connais et qu'est ce que je sais faire sur la route?»

PARTICIPATION ACTIVE SOUS FORME DE QUESTIONS



2 APTITUDE À LA CONDUITE, CAPACITÉ DE CONDUIRE ET ATTENTION

- **Sur le plan de la responsabilité civile et financier :** l'assurance peut te demander le remboursement des frais versés (recours) et tu peux être tenu-e de verser des dommages-intérêts (LCR). En cas d'accident grave, cela peut vite se chiffrer en dizaines de milliers de francs.

Pour les apprenti-e-s, les personnes accompagnatrices lors des conduites d'apprentissages et les titulaires d'un permis de conduire probatoire, la limite d'alcoolémie est plus stricte que pour les conductrices et les conducteurs expérimentés : 0,05 mg/l dans

Un seul moment d'incapacité de conduire, que ce soi
à cause de l'alcool, de la fatigue, des médicament
ou du stress, peut te coûter ton permis, beaucou
d'argent et ton avenir au volant. Des valeurs limite
légales claires s'appliquent à l'alcool et aux drogues

À NOTER

Pendant la période pro
et responsable. Les infr
rallonger ta formation.

EXERCICE 6

Cite un exemple de con
duite en état d'incapaci
n'impose, mais qui te co

Cahier 2 | Responsabilité

2 APTITUDE À LA CONDUITE, CAPACITÉ DE CONDUIRE ET ATTENTION

DISTANCE PARCOURUE EN REGARDANT SON TÉLÉPHONE PORTABLE 2 SECONDES

30 km/h
50 km/h
80 km/h
17 m

Source : calcul selon le principe distance-temps (vitesse en m/s × 2 s) ; bases : BPA,

À NOTER

La distraction c'est : ton a
Quelques secondes suffis
d'important. **Tu** es **respor**

EXERCICE 8

Cite trois distractions typi
une contre-mesure concr

18

3 VISION DU TRAFIC, SYSTÈMES D'AIDE À LA CONDUITE ET D'AUTOMATISATION ET STYLE DE CONDUITE

SAC ET SYSTÈMES D'AUTOMATISATION – DES AIDES AVEC DES LIMITES

Ce que peut faire la technologie

- Assistance au freinage d'urgence
- Régulateur de vitesse adaptatif
- Assistant de maintien de voie
- Avertisseur d'angle mort
- Allumage automatique
- Essuie-glaces avec capteur de pluie

Ses limites

- Brouillard, pluie, obscurité
- Capteur encrassé ou recouvert
- Marquages routiers peu clairs, zones de chantier, tunnels
- Situations de circulation complexes et trafic mixte

À NOTER

Les systèmes d'aide à la conduite et d'automatisation apportent un soutien, mais la responsabilité incombe toujours au conducteur ou à la conductrice.

EXERCICE 11+

a) Choisis un système d'assistance à la conduite ou d'automatisation. Décris une situation dans laquelle il te vient en aide. Et une autre dans laquelle tu ne dois pas compter sur lui.
b) Réfléchis : à quoi pourrais-tu voir que tu fais trop confiance à un système d'aide à la conduite ?

Cahier 2 | Responsabilité 23

RÉSUMÉS

EXERCICE 9+

Discutez à deux : pourquoi « détourner brièvement le regard » au volant est-il plus dangereux que beaucoup ne le pensent ? Tiens compte de la distance de réaction du chap. 2.5.

RÉSUMÉ DU CHAPITRE 2



- L'**aptitude à la conduite** s'inscrit dans la durée, la **capacité de conduire** dépend de la situation, le **style de conduite** correspond à la manière dont tu conduis et tes **compétences de conduite** sont ce que tu connais et ce que tu sais faire.
- La fatigue, l'alcool, les drogues, les médicaments, le stress et d'autres facteurs altèrent ta **capacité de conduire** – en cas de doute, tu ne conduis pas.
- Conduire en état d'incapacité a des conséquences **pénales, administratives et en matière de responsabilité civile**. Pendant la période probatoire, chaque manquement est particulièrement grave.
- Tout ce qui restreint tes **sens** nuit à ta **sécurité.**
- La réaction se déroule par étapes. Avec un **temps de réaction** d'une seconde, ta **distance de réaction** est d'environ 15 mètres à 50 km/h. Des influences négatives telles que la fatigue, le stress et les distractions le prolongent.
- Il est de **ta responsabilité** d'éviter toute distraction.

NOTES

INFORMATIONS IMPORTANTES SONT MISES EN ÉVIDENCE

3.4 Anticipation et stratégies de sécurité

Avec la **tactique défensive,** tu roules de manière à conserver une marge de manœuvre même si une autre personne commet une erreur.

La clé pour y parvenir est **l'anticipation:** tu réfléchis à l'avance à l'évolution d'une situation et adaptes ton comportement en conséquence. Que se passe-t-il si l'enfant part en courant ? Si la portière de la voiture s'ouvre ? Si le vélo va tout droit au lieu de tourner ? En y réfléchissant à l'avance, on peut réagir plus rapidement et avec plus de sérénité.

Il en résulte tes **stratégies de sécurité:**

- **Choix du parcours et préparation mentale:** renseigne-toi à l'avance sur l'itinéraire et les zones dangereuses, et prépare-toi mentalement au trajet.
- **Vitesse et distance:** conduis de manière à toujours avoir une marge de manœuvre.
- **Préparation à l'attente et au freinage:** prévoies tes freinages à l'avance et soies prêt à freiner – mieux vaut attendre un peu trop longtemps que pas assez.
- **Arrêt:** si tu as des doutes, arrête-toi.
- **Contact visuel:** assurez-toi que les autres t'ont vu.
- **Signaux d'avertissement:** utilise les feux ou le klaxon en temps utile et de manière appropriée (OCR).



À NOTER

L'anticipation consiste à identifier à temps les évolutions possibles d'une situation routière et à adapter son propre comportement en conséquence. Les stratégies de sécurité de la tactique défensive sont les suivantes: choix du parcours et préparation mentale, vitesse et distance, préparation à l'attente et au freinage, arrêt, contact visuel et signaux d'avertissement. C'est ainsi que tu te protèges et que tu protèges les autres.



EXERCICE 18

Tu t'approches d'un arrêt où un bus est à l'arrêt. Cite trois choses, que tu anticipes et note comment tu adaptes ton comportement de conduite.

GLOSSAIRE

GLOSSAIRE – TERMES IMPORTANTS

Tu trouveras ici une brève explication des principaux termes te

Analyse des 4 A	Observation systématique des autres alternative de déplacement, de leur a en tête. Base de son propre comport
Angles morts	Zones autour d'un véhicule qui ne sont tion assise normale, ni directement ni p regard et du corps, ainsi que les systèn les camions et les bus, ces zones peuve
Anticipation	Identifier à temps les évolutions pos et adapter son propre comportemen
Article 26 LCR	La règle fondamentale pour ton com ni mettre en danger les autres et fair surtout envers les enfants, les perso ainsi qu'en cas de signes de comport
Besoin de mobilité	La raison pour laquelle quelqu'un se Différents besoins se rencontrent sur
BPA	Bureau de prévention des accidents. C vention des accidents, notamment da
Cat. A / A1	Catégories de permis de conduire po
Compétence en matière de risques	La capacité à gérer les risques en tou à un stade précoce et les évaluer cor et adapter ton comportement de ma même dans des situations difficiles.
Contact visuel	Le contact visuel avec une autre pers qu'elle t'a remarqué·e.
Disposition à attendre	Tu fais preuve de patience lorsque, da tu restes calme et que, si nécessaire, à la priorité, même si tu es en droit d
Distance d'arrêt	La distance parcourue entre la détect
Examen théorique de base	Examen théorique portant sur les règ avant l'examen pratique du permis d questions du VKU.
Fourchette des risques	Modèle conceptuel expliquant qu'un de manière sûre ou dangereuse. En a une vitesse adaptée, tu contribues à

LCR	Loi fédérale sur la circulation routière. La loi la plus importante en matière de circulation routière en Suisse. L'article 26 énonce la règle fondamentale régissant ton comportement.
OCR	Ordonnance sur les règles de la circulation routière. Elle réglemente en détail le comportement à adopter dans la circulation routière.
OETV	Ordonnance concernant les exigences techniques requises pour les véhicules routiers. Elle détermine notamment quel deux-roues appartient à quelle catégorie de véhicule.
OFROU	Office fédéral des routes. Autorité fédérale compétente en matière de circulation routière en Suisse.
OSR	Ordonnance sur la signalisation routière. Elle régit la signalisation et les marquages sur la route.
Partenaire de circulation	Toutes les autres personnes avec lesquelles tu partages la route : à pied, sur deux roues ou en voiture.
Passage à niveau	Endroit où une route croise une ligne de chemin de fer. Le train a toujours la priorité.
Planification des trajets	Le choix de l'itinéraire et de l'heure avant le départ, ce qui te permet d'éviter les dangers dès le départ.
Regard de contrôle	Coup d'œil dans l'angle mort, avant chaque changement de direction et chaque changement de voie.
Respect	Prendre en compte les autres, comprendre leur situation et adapter son propre comportement de manière à ce que tout le monde puisse circuler en toute sécurité.
Sens de la circulation	L'identification et l'évaluation anticipées des dangers de la circulation. Fait partie de la compétence en matière de risques.
Système d'aide à la conduite (SAC)	Technologie qui t'aide à conduire, p. ex. l'avertisseur d'angle mort. Elle a des limites et ne t'enlève pas tes responsabilités.
Tactique défensive	Conduire en anticipant et toujours garder une marge de manœuvre en matière de vitesse, de distance et de champ de vision, afin de pouvoir réagir en toute sécurité même en cas d'erreur de la part des autres usagers de la route.
Trafic mixte	La cohabitation d'usagers de la route motorisés et non motorisés, dont le niveau de connaissance des règles et l'expérience de la circulation varient.
Véhicule ferroviaire	Véhicule comme le tram, qui est relié au rail, ne peut pas dévier et a une longue distance d'arrêt.
VKU	Cours d'éducation routière. Quatre blocs sur quatre jours. Base pour une conduite sûre et pour l'examen théorique.
Zone déformable	Zone du véhicule qui se déforme lors d'une collision et protège ainsi les occupants. Les trottinettes, les vélos et les motos n'ont pas de zone déformable.

LIEN AVEC LE PLAN D'ENSEIGNEMENT

ANNEXE : LIEN AVEC LE PLAN D'ENSEIGNEMENT (POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET L'EXAMEN)

Ce tableau présente la manière dont les chapitres de ce cahier couvrent le plan du OCTC (annexe, bloc 3). Il permet la traçabilité lors de la correction et aide l'enseignant(e).

Ch.	Contenu (plan d'enseignement)	Dans le cahier (chapitre / élément)	Taxon. / Pond.
1.1	Besoins de mobilité des différents usagers de la route : référence à la règle fondamentale (art. 26 LCR)	Chap. 1.1 (introduction, illustration 1, à noter, ex. 1–2)	A2 · 2
1.2	Compétences et contenus d'apprentissage du bloc 3 Résumé du chap. 1	Chap. 1.2 (aperçu),	K1 · 1
2.1	Dangers dans le trafic mixte (véhicule, connaissance des règles de circulation, expérience de la circulation)	Chap. 2.1 (illustration 2, à noter, ex. 3–4, stratégie personnelle)	K2 / K6 · 5
2.2	Comportement respectueux des usagers de la route vulnérables : devoirs envers les enfants, les personnes infirmes et les personnes âgées même en cas inapproprié de tiers : planification des trajets de comportement et stratégies d'évitement	Chap. 2.2 (à noter, ex. 5–6) *Cat. A / A1 : protection personnelle et protection d'autrui*	A2 · 2
2.3	Différences entre les trottinettes et vélos motorisés et non motorisés	Chap. 2.3 (à noter, ex. 7)	K2 · 2
2.4	Risque plus élevé pour les deux-roues : distance et patience	Chap. 2.4 (à noter, ex. 8–9) *Cat. A / A1 : protection personnelle, circulation en colonne*	K2 · 2
2.5	Particularités des véhicules volumineux, des poids lourds et des véhicules ferroviaires : arrêts et passages à niveau	Chap. 2.5 (à noter, ex. 10–11)	K2 · 2
2.6	Particularités des usagers professionnels de la route	Chap. 2.6 (à noter, ex. 12)	K2 · 2
2.7	Respect et tolérance à l'égard véhicules spéciaux	Chap. 2.7 (à noter, ex. 13), résumé du chap. 2	A2 · 2
3.1	Équipement spécifique au véhicule permettant de percevoir et d'évaluer	Chap. 3.1 (à noter, ex. 14)	K2 · 2

PLACE POUR VOS NOTES PERSONNELLES



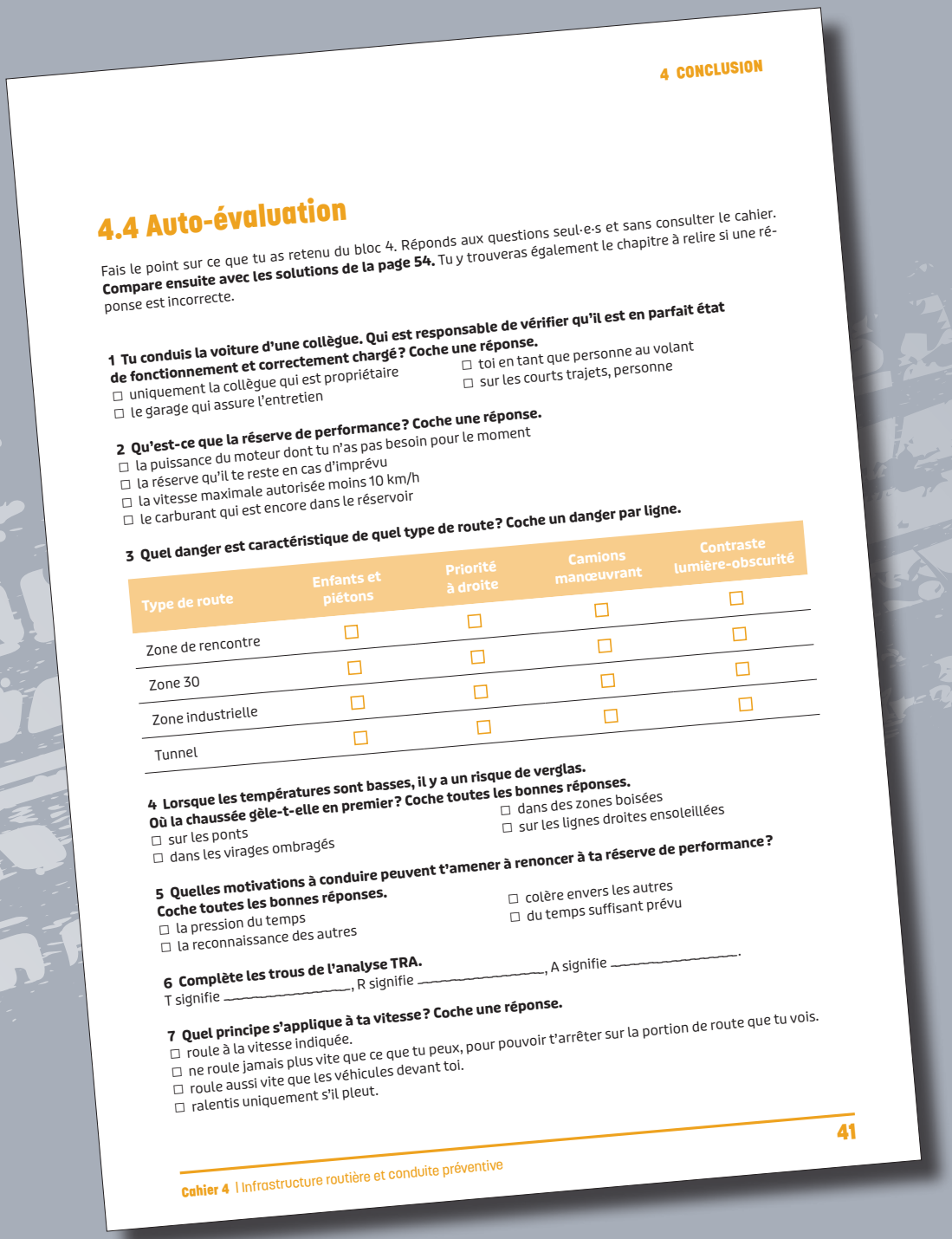
3 DYNAMIQUE DE CONDUITE

RÉSUMÉ DU CHAPITRE 3

- Tu es responsable des permis, de la position assise, des passagers et du chargement. Un chargement non sécurisé se transforme en projectile lors du freinage.
- À moto, seule la tenue que tu portes te protège, par tous les temps et quelle que soit la distance parcourue.
- Toutes les forces passent par les pneus. L'adhérence est limitée et se répartit entre le freinage, la direction et l'accélération. La force centrifuge dans les virages augmente fortement avec la vitesse.
- Distance d'arrêt = distance de réaction + distance de freinage. Même quelques km/h de plus allongent considérablement cette distance et déterminent la vitesse résiduelle.
- Phases du virage : freiner avant le virage, rouler dans le virage, accélérer à la sortie, toujours avec une réserve de sécurité personnelle.
- Tu n'as pas la priorité lors des manœuvres. Les systèmes d'aide à la conduite t'assistent, mais ne remplacent pas ton attention.
- Observation multiple à chaque changement de trajectoire : rétroviseur intérieur, rétroviseurs extérieurs, coup d'œil latéral, clignotants, regard de contrôle, changement de voie.
- Lors des manœuvres entre usagers, la distance, la vue d'ensemble et la patience garantissent la sécurité. Celui ou celle qui doute ne dépasse pas.

NOTES

AUTO-ÉVALUATION



4.4 Auto-évaluation

Fais le point sur ce que tu as retenu du bloc 4. Réponds aux questions seul·e·s et sans consulter le cahier. **Compare ensuite avec les solutions de la page 54.** Tu y trouveras également le chapitre à relire si une réponse est incorrecte.

1 Tu conduis la voiture d'une collègue. Qui est responsable de vérifier qu'il est en parfait état de fonctionnement et correctement chargé ? Coche une réponse.

☐ uniquement la collègue qui est propriétaire
☐ le garage qui assure l'entretien
☐ toi en tant que personne au volant
☐ sur les courts trajets, personne

2 Qu'est-ce que la réserve de performance ? Coche une réponse.

☐ la puissance du moteur dont tu n'as pas besoin pour le moment
☐ la réserve qu'il te reste en cas d'imprévu
☐ la vitesse maximale autorisée moins 10 km/h
☐ le carburant qui est encore dans le réservoir

3 Quel danger est caractéristique de quel type de route ? Coche un danger par ligne.

Type de route	Enfants et piétons	Priorité à droite	Camions manœuvrant	Contraste lumière-obscurité
Zone de rencontre	☐	☐	☐	☐
Zone 30	☐	☐	☐	☐
Zone industrielle	☐	☐	☐	☐
Tunnel	☐	☐	☐	☐

4 Lorsque les températures sont basses, il y a un risque de verglas. Où la chaussée gèle-t-elle en premier ? Coche toutes les bonnes réponses.

☐ sur les ponts
☐ dans les virages ombragés
☐ dans des zones boisées
☐ sur les lignes droites ensoleillées

5 Quelles motivations à conduire peuvent t'amener à renoncer à ta réserve de performance ? Coche toutes les bonnes réponses.

☐ la pression du temps
☐ la reconnaissance des autres
☐ colère envers les autres
☐ du temps suffisant prévu

6 Complète les trous de l'analyse TRA.

T signifie _____, R signifie _____, A signifie _____.

7 Quel principe s'applique à ta vitesse ? Coche une réponse.

☐ roule à la vitesse indiquée.
☐ ne roule jamais plus vite que ce que tu peux, pour pouvoir t'arrêter sur la portion de route que tu vois.
☐ roule aussi vite que les véhicules devant toi.
☐ ralentis uniquement s'il pleut.

SOLUTIONS DES EXERCICES

SOLUTIONS DES EXERCICES

Remarques sur les solutions

Tu trouveras ici les solutions à tous les exercices de ce cahier. Cela te permet de vérifier toi-même tes réponses, même si vous n'avez pas abordé un exercice en cours.

Il n'y a pas qu'une seule bonne réponse aux exercices individuels et aux discussions. Les solutions te montrent les réponses possibles et ce qui est important.

1 Introduction

Exercice 1

Tu conduis avec la voiture de tes parents, elle ne t'appartient pas. Donne un exemple dans chacun des domaines suivants pour lesquels tu es responsable : le véhicule, les passagers et les conditions extérieures. Explique comment tu assumes concrètement tes responsabilités.

Solution

Réponses individuelles. Exemples :

Le véhicule

- Avant de démarrer, je vérifie si le véhicule est en parfait état de fonctionnement et chargé conformément aux prescriptions. Cela s'applique également lorsqu'il s'agit d'un véhicule emprunté.
- Je règle correctement le siège, les rétroviseurs et l'appuie-tête et je mets correctement la ceinture.
- J'ai mon permis de circulation et mon permis de conduire sur moi et je respecte les éventuelles obligations, par exemple les lunettes prescrites.

Les passagers

- Je ne transporte pas plus de personnes qu'il n'y a de places assises.
- Je veille à ce que tout le monde ait attaché sa ceinture et à ce que les enfants soient installés dans des sièges enfants adaptés.
- Je conduis de manière à ne pas mettre en danger les passagers, et je ne me laisse pas distraire par eux.

Les conditions extérieures

- Je ne peux pas changer le tracé de la route, le revêtement, la météo et l'heure de la journée, mais je peux changer mon comportement de conduite.
- J'adapte ma vitesse, la distance et la trajectoire en fonction de la route, de la visibilité et des conditions météorologiques.
- En cas de prévisions de neige ou de pluie, je me renseigne avant de partir et je prévois suffisamment de temps.

Le dénominateur commun : la responsabilité incombe à la personne qui conduit, même s'il s'agit d'un véhicule emprunté. Les conditions extérieures ne peuvent pas être influencées, mais l'attention, la vitesse, la distance et la trajectoire le peuvent.

Exercice 2

« C'était à cause de la route. » Cette phrase revient souvent après un accident. Explique en deux ou trois phrases pourquoi la route seule est rarement la cause d'un accident. Quel rôle joue la conductrice ou le conducteur dans ce contexte ? Comparez vos réponses à deux.

Solution

La route peut
sibilité, un re
n'est pas elle

La conductric
lue et en déd
roule trop vit
formance et r

D'autres form

2 Infrastr

Exercice 3

*Sur une route
80 km/h sera
vitesse à laqu*

Solution

Situations po

- Virage sans
la route.
- Col : ralenti
- Brouillard :
sont limité
- Pluie ou ch
tance, car l
- Neige, verg
diminue.
- Gibier, anin
rer à freine
de campag
- Au crépusc
et la portée
- Feuilles mo
le revêtem

Il convient de
limite de la z
voir s'arrêter

Exercice 4

*Attribue le da
certains dange
priorité à droi
culent – C éblo
véhicules stat
extérieure – F
G vitesse élevé*

Solution

Zone de rencontre	D – des enfants se trouvent entre des véhicules stationnés
Zone 30	A – la priorité à droite passe inaperçue
Zone industrielle	B – des camions manœuvrent et reculent
Carrefour giratoire	E – camions et vélos qui débordent sur la voie extérieur
Route de montagne	F – croisement difficile en cas de circulation en sens inverse
Tunnel	C – éblouissement en sortant
Autoroute	G – vitesse élevée lors de l'entrée

D'autres réponses multiples, justifiées de la même manière, sont possibles.

Exercice 5

En novembre, tu rentres du travail à 17 h 30 sous la pluie. L'itinéraire traverse un quartier résidentiel, puis une grande-route.
a) Cite trois dangers qui découlent de cette association entre l'heure et les conditions météorologiques.
b) Pour chaque danger, écris ce que tu fais concrètement.

Solution

a) Risques possibles

- À 17 h 30 en novembre, la pénombre s'installe déjà, la visibilité est réduite et la portée des phares est faible.
- La pluie restreint encore davantage la visibilité et réduit l'adhérence.
- Risque d'aquaplaning en cas d'eau stagnante.
- C'est l'heure de pointe : trafic dense et pression du temps.
- Dans le quartier résidentiel, des personnes peuvent surgir entre des véhicules en stationnement ou ouvrir des portes.
- Sur la route de campagne, la chaussée mouillée prolonge la distance d'arrêt, sans compter les virages et les sommets sans visibilité.
- Les feuilles mortes sur la chaussée réduisent encore davantage l'adhérence.

b) Comportement concret

- Au crépuscule : allumer les feux, ralentir et rouler à une vitesse permettant de s'arrêter dans la limite de la visibilité.
- En cas de pluie : garder une plus grande distance de sécurité, ralentir, freiner en douceur et tourner le volant sans à-coups.
- En cas d'aquaplaning : relâcher l'accélérateur, ne pas freiner brusquement, ne pas tourner le volant d'un coup sec.
- En cas de manque de temps : accepter le retard et ne pas chercher à accélérer le rythme.
- Dans un quartier résidentiel : ralentir, se tenir prêt à freiner et s'attendre à ce que des personnes surgissent.
- Sur les routes de campagne : ralentir à l'approche des endroits où la visibilité est réduite.
- En cas de très mauvaise visibilité : s'arrêter ou attendre que la grosse pluie soit passée.

Exercice 6+

Tu roules sur une route par un brouillard épais.
a) Explique pourquoi « allumer simplement les feux antibrouillard » ne résout pas le problème.
b) Comment détermines-tu ta vitesse dans cette situation ?
c) Quelle décision personnelle ou quel comportement peut aider à réduire le risque en cas de brouillard ? Pourquoi ?

Solution

a) Pourquoi les phares antibrouillard seuls ne suffisent pas

Il ne suffit pas d'allumer les feux antibrouillard. La visibilité et la perception restent limitées. C'est pourquoi il faut également adapter sa vitesse, et il n'est pas question de dépasser.

b) Vitesse

Rouler uniquement à une vitesse permettant de s'arrêter dans la limite de la visibilité. Plus la visibilité est réduite, plus il faut rouler lentement. Si le croisement est difficile, on doit pouvoir s'arrêter à tout moment à la moitié de la distance de visibilité.

c) Décision ou comportement personnels

Réponses individuelles avec justification. Réponses possibles :

- Garder une plus grande distance, car le véhicule qui précède n'apparaît que tardivement.
- Ne pas dépasser, car les véhicules venant en sens inverse ne sont pas visibles à temps.
- Prévoir suffisamment de temps pour éviter que la pression du temps ne pousse à accélérer le rythme.
- Avant de longs trajets, se renseigner sur la météo et l'itinéraire.
- Si les conditions sont très mauvaises, il est préférable de laisser le véhicule sur place.

Exercice 7+

Tu es en route pour un rendez-vous et tu as dix minutes de retard. Devant toi roule un véhicule agricole à 30 km/h sur une route sinueuse.
a) Décris ce que ta motivation à conduire te faire ressentir dans cette situation : qu'est-ce qui change dans ta vitesse, ta distance et ton regard ?
b) Formule une stratégie personnelle qui te permettra de rester calme. Pour cela, utilise le modèle « Si …, alors …, afin que … ».
c) Comparez vos stratégies au sein du groupe. Laquelle est la plus efficace ? Justifiez.

Solution

a) Conséquence de la motivation à conduire

La pression du temps se répercute sur les trois domaines :

- Vitesse : je veux rouler plus vite et je cherche une occasion de dépasser.
- Distance : je me rapproche pour être prêt-e dès la première fenêtre de dépassement.
- Regard : je le dirige vers le véhicule qui me précède plutôt que loin devant et je ne vois pas le trafic venant en sens inverse, les virages et les côtes.

Le résultat est toujours le même : la motivation à conduire me prive de la réserve de puissance dont j'aurais besoin pour réagir en toute sécurité.

b) Stratégie possible

Réponses individuelles. Exemples :

- Lorsque je roule derrière un véhicule lent alors que je suis pressé-e, je garde une distance suffisante pour pouvoir continuer à voir la route devant moi.
- Si j'arrive trop tard, j'accepte le retard et je conduis malgré tout de manière appropriée, afin que la pression du temps ne devienne pas un risque.
- Lorsque je veux dépasser, j'attends que la route soit bien visible et dégagée afin de ne pas dépasser avant un virage ou une crête.

c) Comparaison dans le groupe

Exercice individuel en groupe. Sont considérées comme particulièrement efficaces les stratégies concrètes, applicables au quotidien et axées directement sur la vitesse, la distance ou les dépassements.